

Πρόγραμμα Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού (Π.Λ.Α.) Γ' τάξης (2015-2016)

Το Πρόγραμμα του Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού (Π.Λ.Α.) διεξάγεται διαχρονικά σε παγκύπρια βάση από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (Κ.Ε.Ε.Α.) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.). Το Π.Λ.Α. απευθύνεται σε μαθητές της Γ' και Στ' τάξης Δημοτικού. Στόχος του Προγράμματος είναι ο έγκαιρος εντοπισμός μαθητών με μεγάλη πιθανότητα να μείνουν λειτουργικά αναλφάβητοι, ώστε οι μαθητές αυτοί να εμπλακούν σε κατάλληλα προγράμματα στήριξης στη Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση. Το Πρόγραμμα αξιολογεί δύο βασικές δεξιότητες: (α) τη γλωσσική-επικοινωνιακή ικανότητα και (β) τη μαθηματική ικανότητα.

Κατά τη σχολική χρονιά 2015-2016, το Π.Λ.Α. έχει διεξαχθεί για πέμπτη συνεχόμενη χρονιά στη Γ' τάξη του Δημοτικού. Ο συνολικός αριθμός των μαθητών που συμμετείχαν ανήλθε στους 7682 για τα δοκίμια της Γλώσσας και στους 7764 για τα δοκίμια των Μαθηματικών. Ποσοστό 13% των μαθητών αναγνωρίστηκε με μεγάλη πιθανότητα να μείνει γλωσσικά αναλφάβητο, ενώ το 14,2% των μαθητών αναγνωρίστηκε με μεγάλη πιθανότητα να μείνει μαθηματικά αναλφάβητο. Ποσοστό 7,3% των μαθητών ανήκε και στις δύο ομάδες.

Με βάση τα προσωπικά χαρακτηριστικά των μαθητών, διαπιστώθηκε ότι υψηλότερα ποσοστά συμμετοχής στις ομάδες ρίσκου του λειτουργικού αναλφαριθμητισμού έχουν: (α) τα αγόρια, (β) μαθητές με ξένη υπηκοότητα και (γ) μαθητές που εισήλθαν στο Δημοτικό σε ηλικία μικρότερη των 6 χρόνων. Συγκεκριμένα, ως προς τη Γλώσσα το ποσοστό των αγοριών με μεγάλη πιθανότητα να παραμείνει λειτουργικά αναλφάβητο ήταν 16%, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό των κοριτσιών ήταν 10%. Όσον αφορά στα Μαθηματικά, η εικόνα αντιστρέφεται, καθώς το ποσοστό των αγοριών με ρίσκο (13,2%) είναι μικρότερο σε σχέση με αυτό των κοριτσιών (15,1%). Ως προς τον παράγοντα υπηκοότητα, το ποσοστό συμμετοχής των μαθητών με ξένη υπηκοότητα, οι οποίοι αναγνωρίστηκαν στην ομάδα ρίσκου του γλωσσικού (26,9%) και μαθηματικού αναλφαριθμητισμού (24,6%), ήταν περίπου διπλάσιο από ό,τι το αντίστοιχο ποσοστό των μαθητών με κυπριακή υπηκοότητα (11,4% και 12,8% αντίστοιχα). Σε σχέση με την ηλικία εισδοχής, το ποσοστό συμμετοχής στις ομάδες ρίσκου του γλωσσικού και του μαθηματικού αναλφαριθμητισμού ήταν μεγαλύτερο στην ομάδα των μικρότερων ηλικιακά μαθητών (δηλαδή στην ομάδα που δεν συμπλήρωσε τα έξι χρόνια - όταν ξεκίνησε τη φοίτηση στο Δημοτικό Σχολείο).