

Πρόγραμμα Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού (Π.Λ.Α.) Γ' τάξης (2017-2018)

Το Πρόγραμμα του Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού (Π.Λ.Α.) διεξάγεται διαχρονικά σε παγκύπρια βάση από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (Κ.Ε.Ε.Α.). Το Π.Λ.Α. απευθύνεται σε μαθητές της Γ' και Στ' τάξης Δημοτικού. Στόχος του Προγράμματος είναι ο έγκαιρος εντοπισμός μαθητών με μεγάλη πιθανότητα να μείνουν λειτουργικά αναλφάβητοι, ώστε οι μαθητές αυτοί να εμπλακούν σε κατάλληλα προγράμματα στήριξης στη Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση. Το Πρόγραμμα αξιολογεί δύο βασικές δεξιότητες: (α) τη γλωσσική-επικοινωνιακή ικανότητα και (β) τη μαθηματική ικανότητα.

Κατά τη σχολική χρονιά 2017-2018, το Π.Λ.Α. έχει διεξαχθεί για έβδομη συνεχόμενη χρονιά στη Γ' τάξη του Δημοτικού. Ο συνολικός αριθμός των μαθητών που συμμετείχαν ανήλθε στους 8228 για τα δοκίμια της Γλώσσας και στους 8293 για τα δοκίμια των Μαθηματικών. Ποσοστό 12,6% των μαθητών αναγνωρίστηκε με μεγάλη πιθανότητα να μείνει γλωσσικά αναλφάβητο, ενώ το 13,8% των μαθητών αναγνωρίστηκε με μεγάλη πιθανότητα να μείνει μαθηματικά αναλφάβητο. Ποσοστό 7,5% των μαθητών ανήκε και στις δύο ομάδες.

Με βάση τα προσωπικά χαρακτηριστικά των μαθητών, διαπιστώθηκε ότι υψηλότερα ποσοστά συμμετοχής στις ομάδες ρίσκου του λειτουργικού αναλφαριθμητισμού έχουν: (α) τα αγόρια, (β) μαθητές με ξένη υπηκοότητα και (γ) μαθητές που εισήλθαν στο Δημοτικό σε ηλικία μικρότερη των 6 χρόνων. Σε σχέση με το φύλο, τα αγόρια βρέθηκαν να έχουν μεγαλύτερο ποσοστό συμμετοχής στην ομάδα ρίσκου του γλωσσικού αλφαριθμητισμού από ό,τι τα κορίτσια (15,2% και 10,0% αντίστοιχα). Όσον αφορά στα Μαθηματικά, το ποσοστό των αγοριών και των κοριτσιών με ρίσκο είναι περίπου στα ίδια επίπεδα με ελαφρώς μεγαλύτερο αυτό των κοριτσιών (13,7% και 14,0% αντίστοιχα). Ως προς τον παράγοντα υπηκοότητα, το ποσοστό συμμετοχής των μαθητών με ξένη υπηκοότητα, οι οποίοι αναγνωρίστηκαν στην ομάδα ρίσκου του γλωσσικού (29,9%) και μαθηματικού αναλφαριθμητισμού (29,3%), ήταν περισσότερο από διπλάσιο από ό,τι το αντίστοιχο ποσοστό των μαθητών με κυπριακή υπηκοότητα (10,3% και 11,7% αντίστοιχα). Σε σχέση με την ηλικία εισδοχής, το ποσοστό συμμετοχής στις ομάδες ρίσκου του γλωσσικού και του μαθηματικού αναλφαριθμητισμού ήταν μεγαλύτερο στην ομάδα των μικρότερων ηλικιακά μαθητών (δηλαδή στην ομάδα που δεν συμπλήρωσε τα έξι χρόνια, όταν ξεκίνησε τη φοίτηση στο Δημοτικό Σχολείο). Για πρώτη φορά τη φετινή σχολική χρονιά διερευνήθηκαν οι στάσεις απέναντι στο διάβασμα και συγκεκριμένα σε σχέση με δύο πτυχές: α) για σκοπούς ευχαρίστησης και β) για σκοπούς μάθησης στο πλαίσιο του σχολείου. Τα αποτελέσματα κατέδειξαν θετικές στάσεις απέναντι στο διάβασμα ως προς τις δύο διαστάσεις. Όσον αφορά στη συσχέτιση των στάσεων αυτών με το ρίσκο για γλωσσικό και μαθηματικό

αναλφαβητισμό, το ποσοστό των παιδιών με αρνητικές στάσεις απέναντι το διάβασμα που γίνεται για σκοπούς ευχαρίστησης, αλλά και για σκοπούς μάθησης στο πλαίσιο του σχολείου είναι υψηλότερο και στις δύο ομάδες ρίσκου από το αντίστοιχο ποσοστό στις ομάδες των παιδιών που δεν αντιμετωπίζουν ρίσκο.